

人生第一阶段 (小学) 教学结构和方法 一种理解模式

王永晖

教学结构：

跟大学的三维结构不同，这里由二维组成，构成最基本的培育模式 (参1. 古代的六艺 参2. IB课程)。

三 理性课程	历史 传记 新闻(放于晨圈后部或饭前)	应用题 证明题	地理 乐理
二 礼性课程	诗歌 作文 祈祷 (晨圈-首尾)	点位 拼贴	音形画 水彩画
一 力性课程	童话-戏剧 成语-书法 外语 背诵 (晨圈-中部)	空竹-呼啦圈-跳绳 算术 实验 (包含智力教具)	音舞-武术 手工-生物 乐器
	I-自然语言	II-数学语言	III-艺术语言

第一维，是世界上的三种基本语言，自然语言 (如汉语、英语)，数学语言，和艺术语言 (音乐为显)。在图示中按此分为3列，

第二维，是世界上的三种课程类型，力性课程，礼性课程，理性课程，在图示中按此分为三行。

力性课程，相当于传统的体育课，但是含义更广，并在教育第一阶段 (3岁-10岁)，要跟第一维相交，而不能单纯地发展成竞赛性体育。另外，我们将体育的含义推广至更加广泛的力性，操作性较强、经验性较强的课程，比如低年级学生的背诵、书法甚至算术，高年级学生的实验课，乐器课，都算作是力性的体现。

礼性课程，是将宗教、民俗乃至科学上的精神性仪式剥离出来，结合“格式塔-完形”心理学原理，吻合学生的内在秩序感，与第一维相交所得课程，比目前通常所说情绪修养型课程的含义更广，在教育的第一阶段是不可或缺的，实际上在图谱中，它居于中间核心列。

理性课程，既包含思维推理型课程，如数学中的应用题课程，也包含思维归纳型课程，如地理，历史。

所以，音舞课，就属于III·一型课程，音形画就属于III·二型课程，地理则属于III·三型课程。从这个角度理解，地理课，应该用艺术的形式教，突出当地的建筑艺术，地形艺术，配以当地本土音乐的画外音，地理课虽采用艺术的形式，但内容必须真实，所以在列上归类于理性课程。

音形画课程，听完一首乐曲，将其感觉，用图画画出来，可以培养心理学上的通感。

跳绳、拍手是按节奏进行体育锻炼，在配合节奏的同时，背诵乘法表，所以属于II·一型课程。基础算术课（ $+-\times\div$ ），主要强调的是训练工作记忆和内在秩序感，所以并不属于理性课程，而更偏于礼性，是II·二型课程。小学高年级的应用题，才开始培养理性，形成II·三型课程。

晨圈，可以内容很丰富，在晨圈首尾，为礼性内容，通过仪式，使得内心安静和稳健，晨圈中部内容，可加入I·一型内容，比如边唱（或边诵）边拍手、边走圈，在孩子较成熟，较好管理时，还可加入“新闻”，由孩子出列汇报，属于I·三型课程。

童话，主要选自西方文化，成语，则是中国文化的活密码，二者，均预示着生命的力量之源。童话-戏剧，正好对应着身体的大动作，成语-书法，正好对应着身体的小动作。

教学方法：

A1. 小班教学，班级学生人数大约会15人，绝对少于24人。（注释：目前连香港也做不到这一点，他们最近的改革，也只能做到25人）

A2. 主班教师，在小学生面前，往往产生自然的权威，主班教师不会滥用这种权威于拔苗助长，而是以“同理心”为基石，不强迫、不急燥，让孩子慢慢地长大，使他们幼时即感受到权威的真正内涵，长大后自然地过渡到，尊重智慧，敬爱众生。

B1. 不强调考试，使力性课程、礼性课程和艺术类课程得到真正重视，使得他们在小学阶段就达致相当程度的完善个性，学会做人。

B2. 强调学生自制课本，精化语言类课程、数学类课程和理性课程的有效学习，从而最大限度地发展出学生的良好学习习惯，学会做事。

主班老师，一男一女，共同负责整个7年的主要教学工作。两位老师自己安排轮流上台讲课，台下老师负责备课和管理学生作业和自制课本，将精华内容同步上传网站。

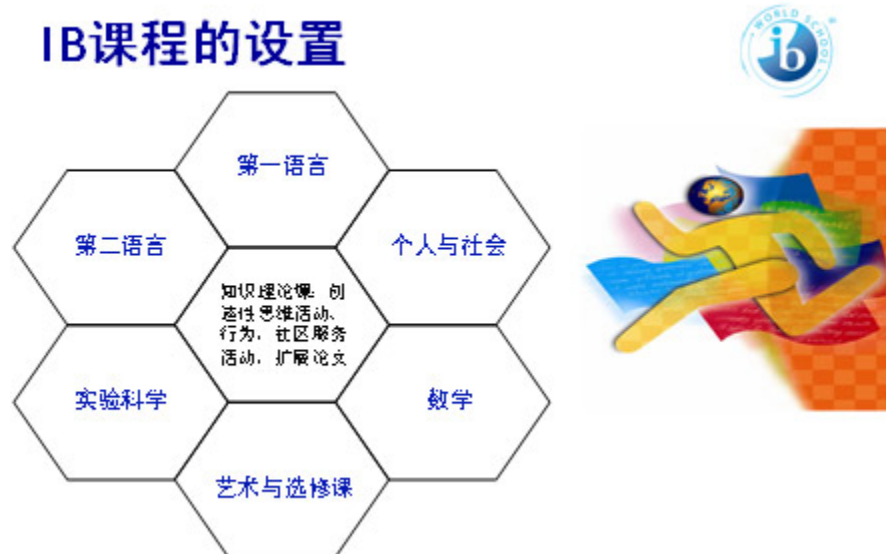
参考文献

1. [中国古代六艺](#)，礼、乐、射、御、书、数。注释：跟本文所讲的二维结构分类极为相似，书对应自然语言，数为数学，乐对应艺术语言，礼对应礼性课程，射御对应力性课程，如果增加古代的天文地理，则对应的是理性课程。

2. [IB PYP](#) 其中，3到12岁儿童开设的小学项目课程称为PYP (Primary Year Program)。课程结构为：

1. 语言 (LANGUAGE)
2. 人文 (SOCIAL STUDIES)
3. 个人/社会/健身教育 (PERSONAL/SOCIAL/PHYSICAL EDUCATION)
4. 数学 (MATHEMATICS)
5. 艺术 (ARTS)
6. 科学技术 (SCIENCE & TECHNOLOGY)

其主要取法于IB的高中课程结构：



注释：其六大分类，跟我们的二维结构中的六大类，完全一致。不同之处在于，一、我们将六大类分为二维，每维三大类，二维相交得出九宫类课程；二、IB的科学技术类课程，对应的是我们的理性课程。强调理性有两点好处，并不是课堂只要用上计算机等高科技辅助用具，就是科学类课程，关键要素还是在理性精神的有无，另外，针对小学生的年龄特点，实验课程和生物课程，归于力性课程，而不是理性课程，也就是说这些课程，主要目的是带给学生生动的感受。